

FAQ webinar subsidieregeling MKB werkplaatsen

Q) Hoe kunnen we voorbeelden van projecten die zijn opgepakt door studenten voor MKB'ers vanuit andere werkplaatsen delen met andere regio's? Kennis delen is erg belangrijk hierbij.

A) Er is veel behoefte aan deze voorbeelden van andere werkplaatsen. Tot nu toe gebruiken we de voorbeelden van het Platform Driven by Data/ MKB-Datalab. Je kunt een aantal van hun voorbeelden vinden op hun website zie: <https://platformdrivenbydata.nl/>. Daarnaast roepen we alle werkplaatsen op hun verhalen te delen via mkbversneller@ptvt.nl. Deze voorbeelden zullen we zoveel mogelijk delen via social media en <https://www.wijzinkatapult.nl/digitale-werkplaats/>

Q) Kun je iets zeggen over de grootte (aantal studenten/ opdrachten) van de werkplaats in Groningen?

A) Het bereik per werkplaats kan verschillen. Meerdere studenten werken samen aan een traject. Groningen heeft bijvoorbeeld als doelstelling om in 3 jaar 1.000 ondernemers te bereiken door middel van evenementen, expertsessies, workshops, directe begeleiding en online kennisdeling. Hoeveel studenten er dan precies betrokken zullen worden hangt af van de precieze invulling, maar is dus substantieel.

Q) Hoeveel studenten moeten beschikbaar zijn om de werkplaats rendabel te maken?

A) Het is de insteek dat de impact van werkplaatsen substantieel is. Het is echter niet zo dat dit alleen ICT-studenten hoeven te zijn. De gestarte werkplaatsen trekken dit in de meeste gevallen breder door bijvoorbeeld ook marketing of business studenten te betrekken.

Q) Heeft deze regeling alleen betrekking op data, of zijn andere vormen van online sales en marketing ook activiteiten voor een werkplaats?

A) Met de regeling wordt gestreefd om mkb'ers te ondersteunen met productiviteitsverhogende technologieën, bijvoorbeeld maar niet beperkt tot data, online marketing en sales en (kantoor)automatisering.

Q) Kennen/weten we al van regionale verschillen? Pakt de aanpak 'overall'?

A) We zien dat de scope en aanpak per regio verschilt. Er is weliswaar een vaste basis, studenten helpen ondernemers, Rabobank en MKB Nederland (of andere partijen die een directe link hebben met de doelgroep) doen de acquisitie etc. Maar we zien nu ook al veel regionale verschillen; welke onderwijsniveaus betrokken zijn, hoeveelste jaar studenten betrokken worden, de focus op een thema etc.

Q) Zitten de studenten er als stagiair, afstudeerder of ... anders?

A) Ook dit kan verschillen per werkplaats aangezien de scope en aanpak verschilt. Met al deze varianten wordt geëxperimenteerd door de bestaande werkplaatsen. Wel vinden de activiteiten van de studenten plaats vanuit het onderwijscurriculum. Er is dus geen vaste methode.

Q) Waar is de starterskit te vinden?

A) <https://www.wijzinkatapult.nl/starterskit-digitale-werkplaats/>

Q) Is dan de intentie curriculaire of extra-curriculaire (of is daar vrijheid in)?

A) Intentie is inbedding in het onderwijs. Bijvoorbeeld door de verbinding te maken met een aantal bestaande vakken en projecten door opdrachtgevers en casussen aan te dragen vanuit de

werkplaats. Daarvan afwijken is maatwerk. Het is een eis in de regeling dat in het projectplan wordt aangegeven hoe het leren van studenten in de werkplaats wordt ingebouwd in het curriculum.

Q) Wat wordt bedoeld met praktijkleren?

A) Het leren in de praktijk en werken aan real-life casussen

Q) Hoe wordt impact op de regio gemeten?

A) In eerste instantie de mate waarin het mkb wordt ondersteund in de regio. En dan met name het bereik. De commissie zal een inschatting maken per regio of de doelen geredeneerd vanuit de betreffende regio ambitieus genoeg zijn.

Q) Wordt er hoger gescoord als er een universiteit mee doet?

A) Nee, er wordt per regio bekeken of er sprake is van een logisch samenwerkingsverband.

Q) Hoe zijn de andere werkplaatsen van plan om de activiteiten van de werkplaats structureel in te bedden in het curriculum?

A) Dit is een belangrijk thema bij de huidige werkplaatsen. Hier wordt ook een leerkring op georganiseerd zodat we kunnen delen hoe huidige werkplaatsen dat doen, maar ook samen kennis kunnen ontwikkelen over dit thema. In de plannen van de huidige werkplaatsen zagen we met name twee smaken terug komen. Meer top down: de werkplaats maakt onderdeel uit van de visie van de betrokken onderwijsinstellingen en het is vooraf afgestemd en georganiseerd dat studenten in een werkplaats projecten doen. Maar dit kan ook meer bottom up, werkplaatsen met een bredere groep van docenten/onderwijsverantwoordelijken die afstemmen waar mkb projecten passen in het onderwijs.

Q) Is het mogelijk om specifiek op het gebied van cyber security een werkplaats in te richten?

A) Cybersecurity beschouwen we niet als een productiviteitsverhogende technologie. Er is wel een andere regeling voor, namelijk <https://www.rvo.nl/subsidie-en-financieringswijzer/subsidieregeling-cyberweerbaarheid/achtergrond>

Q) Ondersteunt PTVT monitoren van de effecten en resultaten?

A) De monitoring wordt momenteel nog ingericht. Hier zijn door de huidige werkplaatsen verschillende voorstellen voor gedaan. Nieuwe werkplaatsen kunnen deze overnemen of tot zekere hoogte een eigen variant ontwikkelen.

Q) Stel, ik wil een expert inhuren om tijdens een kennissessie voor ondernemers informatie te geven over een bepaald thema. zijn dit tevens niet-subsidiale kosten?

A) Dat klopt. Dit is een subsidie voor onderwijsinstellingen. Vanwege Europese staatsteunregels is het niet mogelijk om deze subsidie in te zetten voor het inhuren van een ICT-bedrijf/ experts die vervolgens direct het mkb adviseert.

Q) Mag de cofinanciering in de vorm van inbreng van projectmanager(s) en experts?

A) Het in-in kind cofinancieren van uw werkplaats is mogelijk. Hier zitten echter wat haken en ogen aan. Als je dit van plan bent, is het advies hier eerst met RVO contact over op te nemen via, mkbwerkplaatsen.rvo.nl.

Q) Moet je een keuze maken uit deze pijlers, of kun je ze allemaal hanteren?

A) Het staat iedereen vrij om een onderwerp of focus te kiezen zolang het maar een productiviteit bevorderende technologie betreft.